Vilniaus lopšelis-darželis „Giraitė“

(švietimo įstaigos pavadinimas)

Tatjana Losikienė

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

**METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2024- - Nr. A290- /24(3.4.40-AD14)

(data)

Vilnius

(sudarymo vieta)

**I SKYRIUS**

**STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

|  |
| --- |
| Lopšelis-darželis „Giraitė“ veiklą organizavo vadovaudamasis 2021-2025 m. strateginiu planu, 2023 m. veikos planu. Pedagogai ugdomąją veiklą planavo remdamiesi atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa „Ką pasiesi...“, ilgalaikiais bei trumpalaikiais planais, projektine veikla, išbandė ir įsisavino skaitmeninės platformas. Vadybiniai siekiai 2022 m. buvo orientuoti į ugdymo proceso organizavimo kokybės gerinimą, STEAM veiklos gebėjimų ugdymą, švietimo pagalbos sistemos tobulinimą, įtraukiojo ugdymo plėtojimą, vaikų sveikatos stiprinimui, skaitmeninio, finansinio raštingumo kompetencijų stiprinimą.  Įstaigos valdymas remiasi demokratiškumo, humaniškumo ir pasitikėjimo principais, kurie aiškiai atsispindi bendruomenėje. Sprendimai priimami suderinus bei pasitarus su Įstaigos savivalda. Įstaigos išlaikymui skirtos lėšos naudotos racionaliai ir taupiai, sprendimai dėl jų panaudojimo derinti su įstaigos savivaldos institucijomis.  Vadovai skatina pedagogų lyderystę, iniciatyvumą, kūrybiškumą bei bendradarbiavimą ir atsakingumą. Puoselėja teigiamą emocinį, psichologinį mikroklimatą. Įgyvendinant 2023 m. veiklos planą laikytasi tęstinumo, inovacijų diegimo, darnumo, nuoseklumo principų. Įstaigoje skiriamas didelis dėmesys kiekvieno darbuotojo profesionalumui, kompetencijai, profesiniam bendradarbiavimui, atsakomybei. Sudarytos sąlygos tobulintis visiems darbuotojams. Įgyta „Ugdymo meistrų“ prenumerata.  Administracija ir pedagogai vadovaujasi mokymosi visą gyvenimą nuostata – direktorė studijuoja ISM magistro studijose (Švietimo vadyba ir lyderystė), direktoriaus pavaduotoja ugdymui kelia kvalifikacija Pavaduotojų akademijoje (EDU), 3 pedagogai studijuoja bakalauro studijose, 2 pedagogai dalyvauja perkvalifikavimo programoje „Tęsk: ateik, tobulėk, prisidėk!“. Fizinio lavinimo mokytojas atestuotas vyresniojo mokytojo kvalifikacinei kategorijai.  Daug dėmesio skirta įstaigos aplinkos tobulinimui, vidaus ir lauko erdvių pritaikymui vaikų poreikiams: įrengtos knygų ir žaidimų bibliotekos, įgyta nauja lauko įranga.  Sveikatingumas ir sveikatos stiprinimas viena iš pagrindinių prioritetinių sričių. Įstaigoje įgyvendinami sveikatinimo projektai, akcijos, renginiai pagal Įstaigos sveikatos stiprinimo programą „Augu sveikas ir laimingas!".  Teikta būtina ir savalaikė pagalba SUP turintiems vaikams. Labai aktyvi įstaigos specialistų, VGK veikla bei bendradarbiavimas su PPT specialistais. Siekiama užtikrinti sąlygas lygiaverčiam įsitraukimui į ugdymosi procesą, atliepiant skirtingus vaikų interesus bei poreikius, užtikrinant tėvų lūkesčius. Siekiant tęsti pedagogų laipsniško pasirengimo įtraukiajam ugdymui, sudaromos sąlygos nuolatiniam kompetencijų bei gebėjimų tobulinimui, atsižvelgiant į modernios visuomenės iššūkius bei ugdymo turinio kaitos procesą.  Įstaigos bendruomenė dalyvavo šalies ir miesto projektuose, taip pat administracija ir pedagogai organizavo tradicinius ir netradicinius projektus. Siekiant paminėti Vilniaus jubiliejų buvo įgyvendintas bendruomenės projektai „Keliaukime ir pažinkime Vilnių“, „Koks yra jūsų Vilnius“ ir „700 gražiausių žodžių Vilniui“. |

**II SKYRIUS**

**METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI**

**1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Metų užduotys (toliau – užduotys) | Siektini rezultatai | Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos) | Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai |
| 1.1. Kryptingas atnaujintos priešmokyklinio ugdymo programos turinio planavimas ir proceso organizavimo tobulinimas, taikant STEAM ugdymo priemonės bei patyriminio mokymosi proceso plėtojimas. | Ugdymo procese naudojamos inovatyvios STEAM priemonės, aktyvumą skatinančios IT technologijos, kurios atitinka šiuolaikinio ugdymo reikalavimus.  Atlikta analizė ugdomosios veiklos organizavimo, planavimo ir vaikų vertinimo kokybė. | Organizuoti 2-3 tęstiniai kvalifikacijos tobulinimo seminarai „Kaip planuosime ugdomąjį procesą, remdamiesi atnaujinta bendrąja priešmokyklinio ugdymo programa bei  leidiniu „Patirčių erdvės“ (sausio ir rugsėjo mėn.).  Organizuotos kūrybinės dirbtuvės „STEAM šeima“  20 % ugdymo organizuota kitose edukacinėse erdvėse (koridoriuje prie sensorinės senelės, STEAM laboratorijoje, geografijos kampelyje, lauke)  Grupė papildyta šiuolaikinėmis priemonėmis (iki rugsėjo 1 d.). | Organizuoti nuotoliniai seminarai „Kaip sėkmingai įgyvendinti priešmokyklinio ugdymo programos turinį“ ir „Kaip dirbti su priemonių komplektu „Patirčių erdvė?“ Dalyvavo 90 proc. mokytojų.  Organizuota kūrybinė dirbtuvėlė „STEAM Kalėdos“ (dalyvavo 90 proc. tėvų).  20 proc. ugdymo organizuota bibliotekoje, STEAM laboratorijoje, lauke.  Atlikta ugdomosios veiklos organizavimo analizė parodė, kad 80 proc. mokytojų tinkamai ir kokybiškai organizuoja veiklą, 90 proc. mokytojų kryptingai geba planuoti veiklą.  Atnaujinti priešmokyklinio ugdymo pasiekimų ir pažangos matavimo įrankiai, kuriuos išanalizavus ir aptarus įstaigos metodiniame pasitarime-diskusijoje “Priešmokyklinio amžiaus vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimai” priešmokyklinia-me ugdymo procese pradėtas taikyti formuojamasis vaikų pasiekimų vertinimas, iliustruojantis vaiko pažangą pagal amžių. |
| 1.2. Vaiko gerovės komisijos darbo kokybės stiprinimas.  Skirti išskirtinį dėmesį specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikų ugdymui(si), naudojant STEAM veiklą, siekiant užtikrinti įtraukųjį ugdymą, atsižvelgiant į kiekvieno vaiko galimybes. | Įstaigoje dirbantys psichologas, specialusis ir socialinis pedagogai, logopedas vykdo glaudų, nuolatinį bendravimą ir bendradarbiavimą su pedagogais, organizuoja įtraukųjį, į vaikų įvairovę ir skirtingus ugdymosi poreikius orientuotą ugdymą ir užtikrina kiekvieno vaiko ugdymosi sėkmę ir gerovę.  VGK nariai dalyvauja specialiose kursuose, programose, degia naujovės. | Švietimo pagalbos specialistai vykdo švietėjišką veiklą SUP turinčių vaikų tėvams ir pedagogams: rengia rekomendacijas (1 k. į ketvirtį), pranešimus (po 1 pranešimą), konsultuoja (pagal poreikį).  Ugdytiniai dalyvauja vaikų socialinių-emocinių įgūdžių lavinimo renginiuose, akcijose, projektuose.  Organizuotos paskaitos tėvams: adaptacijos, bendravimo su vaikais ir kt. temomis (2-3 per metus).  Specialistų kabinetai papildyti STEAM priemonėmis.  Specialistų komanda įstaigos svetainėje ir el. dienyne reguliariai atnaujina informaciją apie įtraukųjį ugdymą. | Švietimo pagalbos specialistai parengė IP planus, nuolat konsultavo, bendravo ir bendradarbiavo su SUP turinčių vaikų tėvais, organizuotos praktinės pratybos pedagogams dirbantiems su SUP vaikais.  Psichologė ir socialinė pedagogė parengė elektroninius lankstinukus apie adaptaciją busimiems darželinukams, apie Tolerancijos diena ir kt.  Socialinė pedagogė kartu su vaikais dalyvavo socialinių-emocinių įgūdžių lavinimo akcijose („Tolerancijos diena“, „Draugystės šluota“, Olimpiada „Drambliada-2023“).  Siekiant tęsti pedagogų laipsniško pasirengimo įtraukiajam ugdymui, buvo sudarytos sąlygos nuolatiniam kompetencijų bei gebėjimų tobulinimui, atsižvelgiant į modernios visuomenės iššūkius bei ugdymo turinio kaitos procesą.  Švietimo specialistai ir pedagogai dalyvavo ilgalaikėse programose, seminaruose , konferencijose: „Įtraukusis ugdymas: kaip pasirengti ir organizuoti?“, „Tūkstantmečio darželis: įtrauktis, inovacijos, psichologija“ ir kt. (dalyvavo 90 proc. pedagogų).  Tęsiamas tikslinis bendradarbiavi-mas su VPPT.  „Uogelių“ grupėje sukurtas nusiraminimo kampelis.  Specialistų kabinetai nuolat papildomi STEAM ir SUP vaikams skirtomis priemonėmis. |
| 1.3.Įstaigos vidinės ir išorinės komunikacijos ir informavimo priemonių inicijavimas ir įgyvendinimas.  Teigiamo įstaigos mikroklimato užtikrinimas. | Įstaigos bendruomenė plėtoja ir kuria naujas komunikavimo ir bendradarbiavimo formas, dalyvauja gerosios patirties sklaidoje.  Bendruomenės bendravimo ir bendradarbiavimo kompetencijų tobulinimas.  Kurti besimokančią bendruomenę.  Kurti bendradarbiavimu grįsta bendruomenės narių mikroklimatą, kur kiekvienas turi realizuoti savo stipriąsias puses. | Parengtas gerosios pedagogų patirtis sklaidos planas 2023 m. vasario mėn.  Dalyvauta profesinės veiklos sklaidoje „Mokomės vieni iš kitų“. Pristatytos 4-6 veiklos.  Organizuotos 2-3 atviros veiklos metodiniam būreliui.  Dalyvauta mokymuose „Bendravimas suprantamas visiems“ , „Fizinis ir psichologinis atsinaujinimas“  (dalyvauja 60-70 proc. darbuotojų).  Sudaryta sutartis su VŠI „Ugdymo meistrai“. Dalyvauja 100 proc. pedagogų.  100 proc. mokytojų padėjėjų dalyvauja „Mokytojų padėjėjų rengimo programoje 2023“  Elektroninio dienyno taikymas darželyje, siekiant gerinti ugdomosios veiklos planavimo kokybę, pasiekimų vertinimą ir įstaigos dokumentų valdymą. Naudojasi 100 proc. pedagogų.  Organizuoti bendruomenės renginiai, išvyka su tėvais ir vaikais (2-3 per metus).  Organizuotos 2 kolektyvo edukacinės išvykos (dalyvauja 50 proc.), talentų demonstravimas. | Vasario-kovo mėn. parengtas gerosios pedagogų patirtis sklaidos planas.  Fizinio lavinimo mokytojas pristatė 4 atviras veiklas. „Lapiukų‘ grupės mokytoja pasidalino patirtimi ir pristatė atvirą veiklą „Kodėl šaltukas kanda?“  Metodiniam būreliui parodyta pasaka „Vilkas ir devyni ožiukai“ (vaidino „Uogelių“ grupės vaikai).  Pasirašyta sutartys su VŠĮ „Mokymosi mokykla“. Visi pedagogai dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo kursuose platformoje „Ugdymo meistrai“. Dalyvauta mokymuose „Duomenų apsauga vaikų darželyje“  100 proc. mokytojų padėjėjų dalyvavo „Darželio mokytojų padėjėjų parengimo programoje-2023“  Organizuotos išvykos vaikams po Vilniaus miestą „Vaiduokliuko Vilniuko nuotykiai“, „Kalėdinis Vilnius“ (City tour), išvyką į Siemens areną į spektaklį „Geležinis Vilkas“, į TV bokštą, Saugaus eismo centrą, Zoo parką ir kt.  Bendruomenė dalyvavo projektuose „Keliaukime ir pažinkime Vilnių“, „Koks yra jūsų Vilnius“ ir „700 gražiausių žodžių Vilniui“, „Vėjas Vilniui grojo“, šventėse  „La troškinys“, „Žiemos pasaka“  „Šeimų sporto šventė-2023“.  Aktyviai renginiuose dalyvaujantys vaikai ir jų šeimos apdovanoti padėkos raštais, atminimo dovanėlėmis.  Organizuotas respublikinis STEAM projektas „Gėlė mokytojui“.  Įstaigos kolektyvui buvo organizuotos edukacinės išvykos į Anykščius ir Rygą (dalyvavo 50 proc.) |
| 1.4.Vaikų sveikatos stiprinimas, įgyvendinant sveikatos stiprinimo programą „Augu sveikas ir laimingas“. | Sudarytos sąlygos fiziniam vaikų aktyvumui reikštis įvairiose ugdymo srityse.  Įrengtos naujos, saugos reikalavimus atitinkančios fizinio aktyvumo zonos.  Bendruomenės sutelkimas, siekiant įgyvendinti programoje iškeltus tikslus. | 2022 m. įstaiga gavo sveikatą stiprinančios mokyklos statusą.  Aktyviai veikia sveikatos saugojimo ir stiprinimo komanda pagal sudarytą veiklos planą.  Organizuotos paskaitos, diskusijos, netradiciniai susitikimai su specialistais, propaguojant sveiką gyvenimo būdą (2-3 per metus).  Organizuoti ir įgyvendinti sveikatingumo renginiai (visus metus).  Dalyvauta respublikiniame projekte „Mažųjų olimpinės žaidynės“. | Įstaigoje įgyvendinami sveikatinimo projektai, akcijos: „Solidarumo bėgimas“, „Turizmo diena“, „Kovas -sveikatingumo mėnuo“,  „Rieda, rieda obuoliukas...“, „Europos sveikos mitybos diena“, „Judriųjų žaidimų savaitė“, „Šeimų sporto šventė-2023“ (dalyvavo 90 % tėvų).  Visuomenės sveikatos priežiūros specialistė nuolat organizuoja netradicinius užsiėmimus vaikams sveikatos stiprinimo klausimais („Mano dantukai‘ ir kt.), el. dienyne talpina informaciją tėvams ir pedagogams.  Dalyvauta miesto ir respublikos projektuose „Bėgimas su trispalve“, „Nykštukų bėgimas-2023“,  sveikatingumą puoselėjančią viktorinoje "Aš sveikas, kai žinau".  Organizuotas respublikinis tęstinis projektas „Velykų kiškių bėgimas-2023“(dalyvavo 60 Lietuvos įstaigų)  Dalyvauta respublikiniame projekte „Mažųjų olimpinės žaidynės“. |
| 1.5. Tęsti finansinio raštingumo tobulinimą.  Užtikrinti finansinių išteklių racionalų, ekonomišką, rezultatyvų panaudojimą. | Derinti lėšų panaudojimo planą su Įstaigos savivaldos institucijomis.  Sudaryti viešųjų pirkimų planą. Tinkamai atlikti viešuosius pirkimus.  Tinkamai organizuoti ir vykdyti žaliuosius pirkimus. | Nenumatomas lėšų trūkumas biudžetinių metų pabaigoje.  Vykdyti žalieji pirkimai. | Visos lėšos planuojamos atsakingai ir išlaidos derinamos su Įstaigos taryba.  Parengtas ir įvykdytas viešųjų pirkimų planas.  Vykdyti žalieji pirkimai (kanceliarija).  Metai baigti be įsiskolinimų ir lėšų trūkumo.  Direktorė ir direktoriaus pavaduotoja ūkiui dalyvavo  „EKOCOST sistemos mokymuose“, „EKOCOST žaliųjų pirkimų mokymuose“ |

**2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)**

|  |  |
| --- | --- |
| Užduotys | Priežastys, rizikos |
| 2.1. |  |
| 2.2. |  |
| 2.3. |  |
| 2.4. |  |
| 2.5. |  |

**3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos**

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

|  |  |
| --- | --- |
| Užduotys / veiklos | Poveikis švietimo įstaigos veiklai |
| 3.1.Sudarytos sąlygos studentų praktikos programos įgyvendinimui. | Pasirašyta praktinio mokymo sutartis dėl studentų praktikos su Vilniaus kolegija. Studentės sėkmingai atliko praktiką įstaigoje. |
| 3.2. Įrengtos knygų ir žaidimų bibliotekos, įsigyti baldai, pagalvėlės. | Racionaliai išnaudotos darželio patalpos (koridoriai ir galerijos). |
| 3.3. Suremontuotas stogas | Apsaugotos pastato konstrukcijos nuo gamtos bei aplinkos poveikio, negadinamas turtas, sumažinta kaitra grupėse. |
| 3.4. Atliktas 3-jų grupių remontas („Varliukai“, „Lapiukai“, „Aviliukas“), atnaujinti žaislai, baldai | Pedagogams sudarytos geros darbo sąlygos, vaikams – estetiška ir patogi grupės ir lauko aplinka. |
| 3.5. Įrengta 12 indaplovių, atnaujinti virtuvėlių baldai. | Mokytojų padėjėjoms sudarytos geresnes darbo sąlygos. Padėjėjos galės skirti daugiau laiko darbui su vaikais. |