PRITARTA

Vilniaus lopšelio-darželio „Giraitė“

Tarybos posėdžio

2022 m. sausio 27 d.

protokolo Nr. DT-1

PATVIRTINTA

Vilniaus lopšelio-darželio „Giraitė“

direktoriaus 2022 m. kovo 1 d.

įsakymu Nr. V-14

Vilniaus lopšelio-darželio „Giraitė“

Metinis veiklos planas - 2022

**I. ĮVADAS**

Vilniaus lopšelis-darželis „Giraitė” – bendrosios paskirties lopšelis-darželis, kurio steigėjas Vilniaus miesto savivaldybė.

Įstaigoje 2021-2022 mokslo metais veikia 12 grupių: 3 lopšelio, 7 darželio ir 2 priešmokyklinio ugdymo grupės. Vaikų skaičius įstaigoje stabilus.

Priešmokyklinio ugdymo grupėse ugdoma 34 vaikai. 2021 m. rugsėjo 1 d. duomenimis darželyje iš viso buvo ugdoma 232 vaikai.

Lopšelyje-darželyje dirba 26 pedagogai, įskaitant meninio ugdymo, fizinio lavinimo pedagogus ir specialistus. Ugdomosios veiklos metu grupėje vienu metu dirba 2 pedagogai. Visi įstaigoje dirbantys mokytojai ir pagalbos vaikui specialistai susipažinę su šiuolaikinio ugdymo tendencijomis, nuolat tobulina savo kvalifikaciją, didelį dėmesį skiria efektyviam bendravimui bei bendradarbiavimui. Plėtojant pedagogų bendravimo, bendradarbiavimo kompetencijas bei lyderystės įgūdžius, darželyje skatinamas darbas komandomis. Pedagogai bei kiti specialistai bendradarbiaudami reflektuoja vaikų ugdymo(si) kokybę bei veiksmingumą, vertina ugdymosi pasiekimus bei numato tolesnio ugdymo(si) uždavinius.

Kvalifikacinę kategoriją turi 20 pedagogų: 2 pedagogai – mokytojo metodininko kvalifikacinę kategoriją, 13 – vyresniojo mokytojo kvalifikacinę kategoriją. Mokytojo kvalifikacinę kategoriją – 5 ikimokyklinio ugdymo mokytojai.

Ikimokyklinio amžiaus grupių vaikai ugdomi vadovaujantis atnaujinta lopšelio-darželio „Giraitė“ ikimokyklinio ugdymo programa „Ką pasiesi...“ (2017). Priešmokyklinio amžiaus grupėse ugdymas organizuojamas vadovaujantis Bendrąja priešmokyklinio ugdymo ir ugdymo(si) programa (2014). Priešmokyklinio ugdymo grupių pedagogai vaikų ugdymui naudoja priemonių komplektą „OPA PA!”.

**II. SITUACIJOS ANALIZĖ**

2021 m. įgyvendinant lopšelio-darželio veiklos planą buvo siekiama šių tikslų:

1. Tikslas: kokybiškai įgyvendinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas.

Uždaviniai:

1.1. Skatinti pedagogų refleksiją, dirbant pagal atnaujintą ikimokyklinio ugdymo bei Bendrąją priešmokyklinio ugdymo ir ugdymo(si) programą.

1.2. Mąstymo kultūros ugdymo plėtra mokykloje – aukštesnio lygio klausimai, vertinimas mokymuisi.

1.3. Ugdymo personalizavimas. Savitai besivystančio vaiko įtraukimas į grupės veiklą.

2. Tikslas: tobulinti šeimos ir mokyklos bendravimo bei bendradarbiavimo kultūrą.

Uždaviniai:

2.1. Plėtoti bendravimo ir bendradarbiavimo kompetencijas, siekiant vieningo ugdymo šeimoje ir darželyje.

2.2. Lopšelio-darželio tradicijų puoselėjimas, skatinat bendradarbiavimo kultūros su šeima plėtojimą.

2.3. Tikslingos pagalbos vaikui ir šeimai teikimas.

3. Tikslas: kurti sveikatai palankią, saugią, savitą aplinką.

Uždaviniai:

3.1.Formuoti sveikos gyvensenos įgūdžius, palankią vaiko sveikatai emocinę ir fizinę aplinką.

3.2. Plėsti edukacines erdves, ieškoti naujų socialinių partnerių, siekiant ugdymo proceso įvairovės ir patrauklumo.

3.3. Diegti savitus ugdymo metodus, būdus, priemones, kuriant darnią ir modernią edukacinę aplinką.

Siekiant užtikrinti kokybišką ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų įgyvendinimą, planavome bei organizavome ugdomąjį procesą, atsižvelgdami į tėvų lūkesčius bei pageidavimus, šiuolaikines ugdymo kaitos tendencijas, reflektavome veiklos rezultatus Mokytojų tarybos, Vaiko gerovės komisijos, Įstaigos tarybos posėdžiuose bei tėvų susirinkimuose. Ypatingą dėmesį skyrėme kokybiškos švietimo pagalbos ugdytiniams organizavimui bei teikimui, aktyviai bendradarbiavome su Vilniaus pedagogine psichologine tarnyba.

Mokytojų ir ugdytinių tėvų nuomone, vaikų gerą savijautą lemia sukurta palanki, vaiko poreikius atitinkanti ugdymo(si) aplinka, šilti, abipusiu susitarimu ir pagarba grįsti mokytojo ir vaiko santykiai, sąlygų sudarymas ugdytiniams išgyventi kūrybos, atradimų džiaugsmą.

Siekdami profesinio tobulėjimo, įstaigos pedagogai savo kvalifikaciją kėlė dalyvaudami įvairiuose kvalifikacijos kėlimo renginiuose: mokymuose, seminaruose, konferencijose, bendradarbiaudami su socialiniais partneriais. Per 2021 metus pedagogai vidutiniškai tobulino kvalifikaciją 5 dienas.

**SSGG analizės suvestinė**

|  |  |
| --- | --- |
| **Stiprybės** | **Silpnybės** |
| Dirbama pagal atnaujintą ikimokyklinio ugdymo programą, atsižvelgiant įnaujas vaikų ugdymo kaitos tendencijas.Visa įstaigos bendruomenė įsitraukusi į „Mąstymo mokyklos“ kultūroskūrimą.Grupėse ugdomosios veiklos metu dirba 2 pedagogai.Vadovaujamasi kokybiško ugdymo kriterijų aprašu.Įstaigos veikla atvira, turi aiškius veiklos prioritetus.Stiprėjantis komandinis darbas.Užtikrinami priešmokyklinio ugdymo pasiekimai ir pažanga.Įrengtos naujos edukacinės erdvės.Atnaujinamos lauko aikštelės darželio teritorijoje. | Įstaiga nesinaudoja elektroniniu dienynu.Trūksta IKT panaudojimo ugdymo procese.Vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimas yra pakankamai abstraktus ir netikslaus pobūdžio.Ugdymo procese kartais pastebimas pedagogų dominavimas.Reikalinga pastato išorės ir vidaus vamzdynų renovacija, lauko laiptų remontas.Nesukurta įstaigos personalo skatinimo sistema, personalas nepakankamai įsitraukęs į įstaigos strateginių tikslų įgyvendinimą.Nepakankamai stipri vidaus kontrolės sistema. |
| **Galimybės** | **Grėsmės** |
| Galimybės tobulinti kvalifikaciją, plėtoti įstaigos darbuotojų bendrąsias ir profesines kompetencijas, dalintis gerąja patirtimi.Lauko aplinkos gerinimas.Glaudesnių ryšių su socialiniais partneriais užmezgimas.Internetinės svetainės atnaujinimas.Tikslingas mokymų organizavimas įstaigos bendruomenei.Efektyviau naudoti informacines technologijas ugdymo procese.Galimybė įsidiegti elektroninį dienyną ir juo naudotis. | Lėti ikimokyklinio ugdymo įstaigų renovacijos tempai.Nuolatinis mokyklos tobulėjimas gali kelti pedagogų, nespėjančių reaguoti į pokyčius ir inovacijas, nepasitenkinimą.Ateityje vyresnio amžiaus pedagogų dominavimas įstaigoje gali sukelti jaunų specialistų trūkumą.Pandeminė situacija šalyje gali trukdyti kokybiškai įgyvendintiikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas, gali pablogėti ugdytinių emocinė bei psichologinė savijauta |

**2022 metų įstaigos veiklos prioritetai**

1. Individuali ugdytinio pažanga: pažinimas, stebėjimas, vertinimas, skatinimas.

2. Elektroninio dienyno įdiegimas.

3. Vertinimas ir įsivertinimas darželio veiklos kokybei.

4. Priešmokyklinio ir ikimokyklinio ugdymo kokybė.

5. Kokybiška švietimo pagalba specialiųjų poreikių turintiems vaikams.

**Tikslai ir uždaviniai 2022 mokslo metams**

**1.Tikslas**: kokybiškai įgyvendinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas.

Uždaviniai:

1.1. Elektroninio dienyno įdiegimas.

1.2. Užtikrinti sėkmingą įstaigos veiklos ir proceso organizavimą, pasiekimų ir pažangos vertinimo įrankių kūrimas ir išbandymas.

1.3. Ugdymo personalizavimas ir diferencijavimas. Savitai besivystančio vaiko įtraukimas į grupės veiklą.

**2.Tikslas**: tobulinti šeimos ir mokyklos bendravimo bei bendradarbiavimo kultūrą.

Uždaviniai:

2.1. Plėtoti bendravimo ir bendradarbiavimo kompetencijas, siekiant vieningo ugdymo šeimoje ir darželyje.

2.2. Lopšelio-darželio tradicijų puoselėjimas, skatinat bendradarbiavimo kultūros su šeima plėtojimą.

2.3. Teikti tikslingą bei efektyvią pagalbą vaikui ir šeimai.

**3.Tikslas**: kurti sveikatai palankią, saugią, savitą aplinką

Uždaviniai:

3.1. Kurti palankią vaiko sveikatai emocinę ir fizinę aplinką.

3.2. Plėtoti mąstymo kultūrą atitinkančias edukacines erdves netradicinėse aplinkose.

3.3. Diegti mąstymo kultūros ugdymo metodus, būdus, skatinančius ugdytinius suprasti sveikatai palankios aplinkos reikšmę.

**III. VEIKLOS TURINYS**

**UGDYMO PROCESO KOKYBĖ**

1. Tikslas. Kokybiškai įgyvendinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas.

|  |
| --- |
| Uždaviniai:1.1. Atnaujinti ikimokyklinio ugdymo ir priešmokyklinio ugdymo bendrųjų programų turinį atliepiantį šiuolaikinį kontekstą,technologijas, programas ir inovacijas, STEAM strategijos plėtojimą, prevencinės, projektinės ir tarpdalykinės integracijos iššūkius ir galimybes.1.2. Užtikrinti sėkmingą įstaigos veiklos ir proceso organizavimą, atsižvelgiant į kiekvieno vaiko raidą, gebėjimus, poreikius siektiindividualios vaiko ugdymo(si) pažangos augimo bei gerovės, įtraukiant tėvus, švietimo pagalbos ir kitus specialistus į veiksmingos ir tikslingospagalbos teikimą. 1.3. Gerinti ikimokyklinio ugdymo prieinamumą ir socialinį teisingumą vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių bei esantiems nepalankioje socialinėje padėtyje, stiprinant paslaugų teikėjų prevencinių veiksmų bendradarbiavimo partnerystę. |
| Įgyvendinimopriemonės | Atsakingivykdytojai | Terminas | Ištekliai | Laukiamas rezultatas |
| Atnaujintos ikimokyklinio ugdymoprogramos „Ką pasiesi...“ vykdymasPriešmokyklinio ugdymo programosvykdymasPedagogų mokymai elektroniniodienyno įdiegimo ir naudojimoklausimaisUgdomosios veiklos metinių planųparengimasVaikų pasiekimų vertinimo sistemosišbandymasUgdytinių tėvų lūkesčių ir vaiko ugdymosi poreikių išsiaiškinimasSavitai besivystančių vaikų atpažinimas ir individualios pagalbos ugdantis suteikimasKokybiško ugdymo požymiai.Situacijos analizė įstaigoje. | IkimokykliniougdymomokytojaiPriešmokykliniougdymomokytojaiVisi mokytojaiVisi mokytojaiDirektoriaus pavaduotoja ugdymui. pedagogai | 2022 m.2022 m.2022 m.2022 m.sausis2022 m.sausio mėn. -2022 gegužėsmėn. | Žmogiškiejiištekliai | Atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa padės užtikrinti vaikų ugdymo(si) kokybę, pedagogai turės galimybę tikslingai ugdyti vaiko gebėjimus, atsižvelgdami į vaikų amžių, poreikiusir galimybes bei tėvų lūkesčius.Ugdytiniai pasieks pakankamą brandą mokyklai, pasirengs mokytis pradinėje mokykloje.Elektroninis dienynas suteiks puikią galimybę tėvams bei mokytojams betarpiškai bendrauti, domėtis vaiko pasiekimais bei ugdymosi procesu.Atsižvelgiant į įstaigos metinį veiklos planą, ugdymoprioritetus bus parengti grupių ugdomosios veiklos metiniai planai, kurie atlieps ikimokyklinio bei priešmokyklinio ugdymo programoje iškeltus tikslus.Tėvai apie individualią vaikų pažangą informuojamiAtvirų durų dienų metu, per tėvų susirinkimus,elektroninio dienyno www.musudarzelis sistemoje.Sukurta ir praktiškai išbandyta vaikų pasiekimų vertinimo sistema, vieninga ir ugdymo programą atitinkanti vertinimo metodika bei vieningas ir paprastas naudoti vertinimo įrankių rinkinys.Tėvų lūkesčių ir vaiko ugdymosi poreikiai padėspedagogams atrinkti tinkamesnį ugdymo turinį, būdus, priemones, aplinką ir kt.Pedagogai pažins savitai besivystančių vaikų ypatumus, žinosindividualios pagalbos teikimo būdus.Aptarti svarbiausi kokybiško ikimokyklinio ugdymo turinio kriterijai, svarbiausios ikimokyklinio ugdymo grandys, naujos vaikų ugdymo kaitos tendencijos. Diskutuojama dėl ugdymo kokybės įstaigoje. |

BENDRAVIMO BEI BENDRADRBIAVIMO KULTŪRA

2.Tikslas. Tobulinti šeimos ir mokyklos bendravimo bei bendradarbiavimo kultūrą.

|  |
| --- |
| Uždaviniai:2.1. Plėtoti bendravimo ir bendradarbiavimo kompetencijas, siekiant vieningo ugdymo šeimoje ir darželyje. Kurti modernesnę šiuolaikinėmis ugdymo priemonėmis grindžiamą ugdomąją aplinką šiuolaikinės kartos vaikams bei lanksčią ugdomojo proceso įvairovę, atliepiančią laikmečio pokyčius.2.2. Stiprinti mokyklos bendruomenės narių ir šeimų partnerystę, bendravimu ir bendradarbiavimu grįstus tarpusavio santykius, kuriant saugią, sveikatai palankią fizinę, socialinę ir psichosocialinę aplinką. 2.3. Teikti tikslingą bei efektyvią pagalbą vaikui ir šeimai.2.4. Plėtoti palankius ir pozityvius bendruomenės ir socialinių partnerių tarpusavio ryšius. |
| Priemonės | Atsakingivykdytojai | Terminas | Ištekliai | Laukiamas rezultatas |
| Vaiko specialiųjų ugdymosi poreikių atpažinimas, atvejų analizė. | Pagalbosmokiniuispecialistai, visimokytojai | Visus metus | Žmogiškiejiištekliai | Kryptingai individualizuojamas vaiko ugdymas(is). Auklėtojų ir pagalbos mokiniui specialistų bendradarbiavimas, kuriant vaiko individualų ugdymo planą – tai vaiko galioms ir mokymosi poreikiams pritaikytas ugdymosi planas. Pateiktos rekomendacijos tėvams. |
| Bendradarbiavimas su Vilniaus miesto pedagogine-psichologine tarnyba | Pagalbosmokiniuispecialistai | Visus metus | Žmogiškiejiištekliai | Atvejų aptarimas. |
| Logopedo pagalbos teikimas vaikams | Logopedas | Visus metus | Žmogiškiejiištekliai | Vaiko gerovės komisijos efektyvus darbas. Bus sudarytos tinkamos ugdymo(si) galimybės teiktiveiksmingą pedagoginę pagalbą vaikams, patiriantiems mokymosi sunkumų.Pagal parengtas programas teikiama logopedo,specialiojo pedagogo, socialinio pedagogo ir psichologo pagalba.Bus teikiamos individualios ar grupinės konsultacijos tėvams susirinkimų ir kasdienių susitikimų metu. |
| Psichologo pagalbos teikimas vaikams | Psichologas | Visus metus | Žmogiškiejiištekliai |
| Specialiojo pedagogo pagalbos teikimas vaikams | Specialusis pedagogas | Visus metus | Žmogiškiejiištekliai |
| Socialinio pedagogo pagalbos teikimas vaikams | Socialinis pedagogas | Visus metus | Žmogiškiejiištekliai |
| Bendradarbiavimas su Žeručio pradine mokykla bei Ąžuolyno progimnazija | Direktoriauspavaduotojaugdymui | Visus metus | Žmogiškiejiištekliai | Stiprės ryšiai su socialiniais partneriais, analizuojami ugdymo veiklos rezultatai, užtikrinantys ugdymo tęstinumą. |
| Bendradarbiavimas su Vilniaus universitetu bei Vilniaus kolegijadėl studentų praktikos atlikimo įstaigoje | DirektoriusDirektoriauspavaduotojaugdymui | Visus metus | Žmogiškiejiištekliai | VU bei VK studentai atliks praktiką, gilės dalykiniai studentų ir įstaigos pedagogų bendravimo ir bendradarbiavimo gebėjimai. |
| Pagalba pradėjusiems dirbti specialistams | Direktoriauspavaduotojaugdymui | Visus metus | Žmogiškiejiištekliai | Jauni specialistai įgaus profesinio darbo įgūdžių, lengvės jų adaptacija įstaigoje, gerės ugdymo kokybė. |
| Bendradarbiavimas su Lazdynų seniūnija, dalyvavimas bendruoserenginiuose | Direktorius | Visus metus | Žmogiškiejiištekliai | Įstaiga bus žinoma Lazdynų mikrorajone, gilėsbendradarbiavimo tradicijos su Lazdynų bendruomene. |
| Darželio internetinės svetainės atnaujinimas | IT specialistasDirektorius | Visus metus | Žmogiškiejiištekliai | Ugdytinių tėvai ir visuomenė gaus pakankamai išsamią informaciją iš mokyklos tinklalapio. Vyks sklaida apie darželio veiklą |

DARNI, SAUGI IR MODERNI EDUKACINĖ APLINKA

3.Tikslas. Kurti sveikatai palankią, saugią, savitą aplinką.

|  |
| --- |
| DARNI, SAUGI IR MODERNI EDUKACINĖ APLINKA3.Tikslas. Kurti sveikatai palankią, saugią, savitą aplinką.Uždaviniai:3.1 Kurti palankią vaiko sveikatai emocinę ir fizinę aplinką.3.2 Plėtoti vaikų ugdymą netradicinėse vidaus ir lauko erdvėse, už įstaigos ribų. 3.3 Kurti aplinką stimuliuojančią ugdymą(si), skatinančią informatinį mąstymą, kūrybiškumą.  |
| Priemonės | Atsakingi vykdytojai | Terminai | Ištekliai | Laukiamas rezultatas |
| Ugdymo netradicinėse aplinkose plėtojimas, edukacinių erdvių kūrimas lauke | Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, direktoriaus pavaduotoja ūkio reikalams | Visus metus | Įstaigoslėšos | Ne mažiau 30 % veiklų kiekviena grupė planuoja irorganizuoja darželio salėje, STEAM laboratorijoje, lauko aikštynuose, koridoriuose. Erdvių panaudojimogalimybės aptartos 2 kartus per metus metodinės grupės pasitarimuose |
| Fizinės veiklos lauke plėtojimas, laukosporto inventoriaus įsigijimas | Kūno kultūros mokytojas, direktoriaus pavaduotoja ugdymui | Visus metus | Įstaigoslėšos, žmogiškieji ištekliai. | Gerės vaikų fizinė ir psichinė sveikata, didės vaikųaktyvumas.Dalyvavimas miesto ir respublikos sporto ir sveikatos projektuose.  |
| Informacijos teikimas tėvams, pedagogams ir vaikams apie sveiką gyvenseną. | Dietistė | Visus metus | Žmogiškieji ištekliai | Sveiko maisto valgiaraščių sudarymas. Pokalbiai apie sveiką gyvenseną.  |
| Kontroliuoti higienos normų laikymąsi grupėse, virtuvėje, aktųir sporto salėse, kiemo erdvėse, siekiant vaikų saugumo. | Už vaikų saugumą irsveikatą atsakingiasmenys | Visus metus | Žmogiškieji ištekliai | Pagerės ugdymo kokybė. |
| Individualių konsultacijų teikimaspedagogams vaiko ugdymo, ugdomosios veiklos organizavimo,aplinkos kūrimo klausimai | Direktoriaus pavaduotoja ugdymui | Visus metus | Žmogiškieji ištekliai | Pedagogai savo darbe taikys šiuolaikinius ugdymometodus, pagerės ugdymo kokybė. |
| Sudaryti sąlygas pedagogams keltikvalifikaciją, dalyvauti kontaktiniuose irnuotoliniuose mokymuose, konferencijose,seminaruose. | Direktoriaus pavaduotoja ugdymui | Visus metus | Įstaigos lėšos  | Tobulinta pedagogų ir vadovų kvalifikacija pagal„Pedagogų kvalifikacijos tobulinimo programos“prioritetus. Kiekvienas pedagogas kėlė kvalifikacijąIKT srityje. |
| Civilinės saugos mokymųdarbuotojams organizavimas. | Direktoriaus pavaduotoja ūkiui | 1 k. per metus | Įstaigos lėšos | Darbuotojai žinos kaip saugiai elgtis ekstremaliosesituacijose ir apsaugoti ugdytinius. |
| Priešgaisrinės saugos mokymųdarbuotojams organizavimas.Tobulinti saugostechnikos ir priešgaisrinėstechnikos žinias | Direktoriaus pavaduotoja ūkiui | 1 k. per 3 metusNuolat | Įstaigos lėšos | Darbuotojai žinos kaip saugiai elgtis gaisro atvejuir apsaugoti ugdytinius. |
| Viešųjų pirkimųorganizavimas maistoproduktams tiekti, prekėms irpaslaugoms įsigyti, darbamsatlikti. | Direktoriaus pavaduotoja ūkiui | Pagal poreikį | Žmogiškieji ištekliai. | Patikros dokumentai atitiks reikalavimus,bus tikslingai gerinamos darbo sąlygos. |
| Mokyklos tarybos veikloskoordinavimas. | Direktorius | Nuolat | Žmogiškieji ištekliai. | Tikslingas, partneryste grįstas bendradarbiavimas,idėjų pateikimas ir generavimas, ypatingą dėmesį skiriant tėvų atstovams.Posėdžių protokolai, bendruomenės nariųatsiliepimai. |